

   @SEDUCRS

Líderes

#TRANSFORMADORES



GOVERNO DO ESTADO
RIO GRANDE DO SUL

O direito de aprender em tempos de inteligência artificial generativa

Profa Dra Tathyana Gouvêa



GOVERNO DO ESTADO
RIO GRANDE DO SUL

Como atuamos

Nosso propósito é ser referência na inclusão digital na educação pública. Com foco em contribuir com o desenvolvimento de competências digitais de educadores e para que os estudantes tenham a aprendizagem adequada em matemática e tecnologia.



Apoio a secretarias de
educação



Formações que
contribuem com o
desenvolvimento de
competências digitais de
professores



Fortalecimento
da educação
profissional na área
de tecnologia



Membro de movimentos
e coalizões



Voluntariado
Corporativo



2025

- Assessoria Técnica para apoio na elaboração do Referencial Curricular visando a incorporação da BNCC Computação.
- Atuação CENPRE: elaboração do Plano Estruturado para Garantia da Equidade na Aprendizagem, produção de materiais e formação da equipe de Analistas Educacionais (PASP).

IA Generativa



GOVERNO DO ESTADO
RIO GRANDE DO SUL

IA Generativa

O que é

A IA generativa é um tipo específico de IA que, além de analisar dados, é capaz de criar novos conteúdos (textos, imagens, áudios, códigos, planos, simulações) a partir de grandes volumes de dados e modelos estatísticos.



IA tradicional

Analisa e recomenda

Trabalha com dados do passado

Apoia decisões

IA generativa

Cria e simula

Gera possibilidades novas

Interfere na autoria e no aprender

- Banco de dados
- Viés
- Alucinação (contexto)

Assistentes x Agentes

Um agente de IA é um sistema que, além de gerar conteúdos, é capaz de definir objetivos, tomar decisões, executar ações, monitorar resultados, ajustar seu próprio comportamento.



IA generativa

Agentes de IA

Responde a pedidos

Age a partir de metas

Cria conteúdos

Toma decisões e executa ações

Reativa

Proativa

Depende do humano

Atua com autonomia limitada

Produz respostas

Produz processos

TALIS 2024

(Pesquisa Internacional sobre Ensino e Aprendizagem), conduzida pela OCDE (Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico).

- **56% dos docentes** brasileiros afirmam já ter utilizado inteligência artificial em seu trabalho, percentual superior à média da OCDE (36%).
- **39% dos docentes** relatam altas necessidades de formação continuada em inteligência artificial aplicada à educação, uma das principais áreas de demanda identificadas, ao lado do ensino de alunos com necessidades especiais (48%) e da atuação em contextos multiculturais (37%).

TIC Educação 2024

(Cetic/Centro Regional de Estudos para o Desenvolvimento da Sociedade da Informação).

- **70% dos estudantes** do Ensino Médio usam IA generativa em pesquisas escolares.
- **Apenas 32%** deles dizem ter recebido orientação nas escolas sobre como utilizar essas tecnologias.

Direção Escolar na Era da IAG



GOVERNO DO ESTADO
RIO GRANDE DO SUL

Saberes e responsabilidades

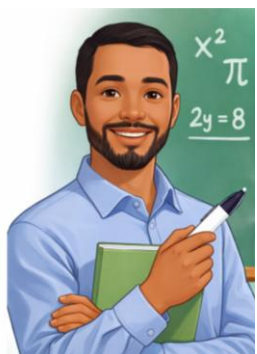


GOVERNO DO ESTADO
RIO GRANDE DO SUL



GESTÃO ESCOLAR

- Aprender sobre IA
- Trabalhar com IA de forma ética, crítica e segura
- Tomar decisões sobre tecnologia educacional em seu contexto escolar
- Fomentar a formação dos professores em IA



DOCENTES

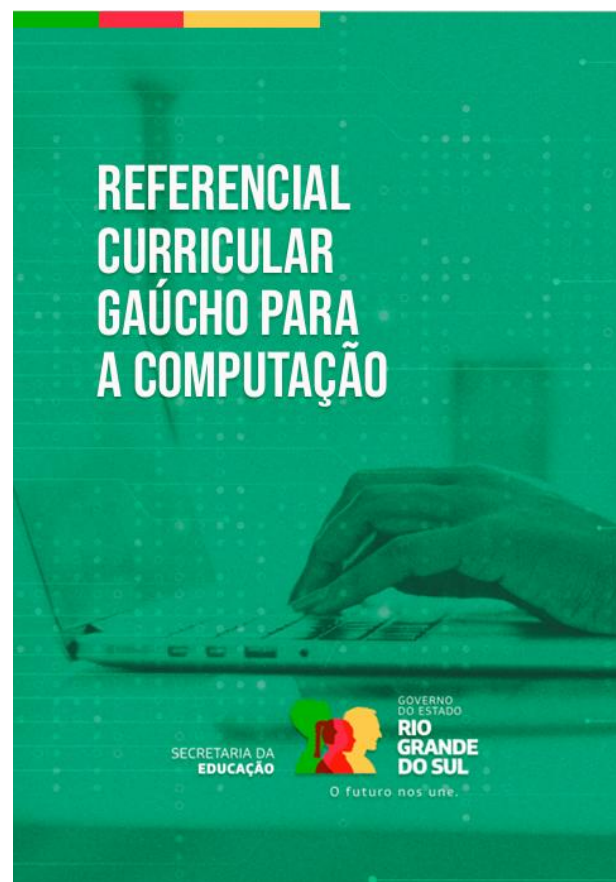
- Aprender sobre IA
- Trabalhar com IA de forma ética, crítica e segura
- (Aprender a) ensinar sobre IA



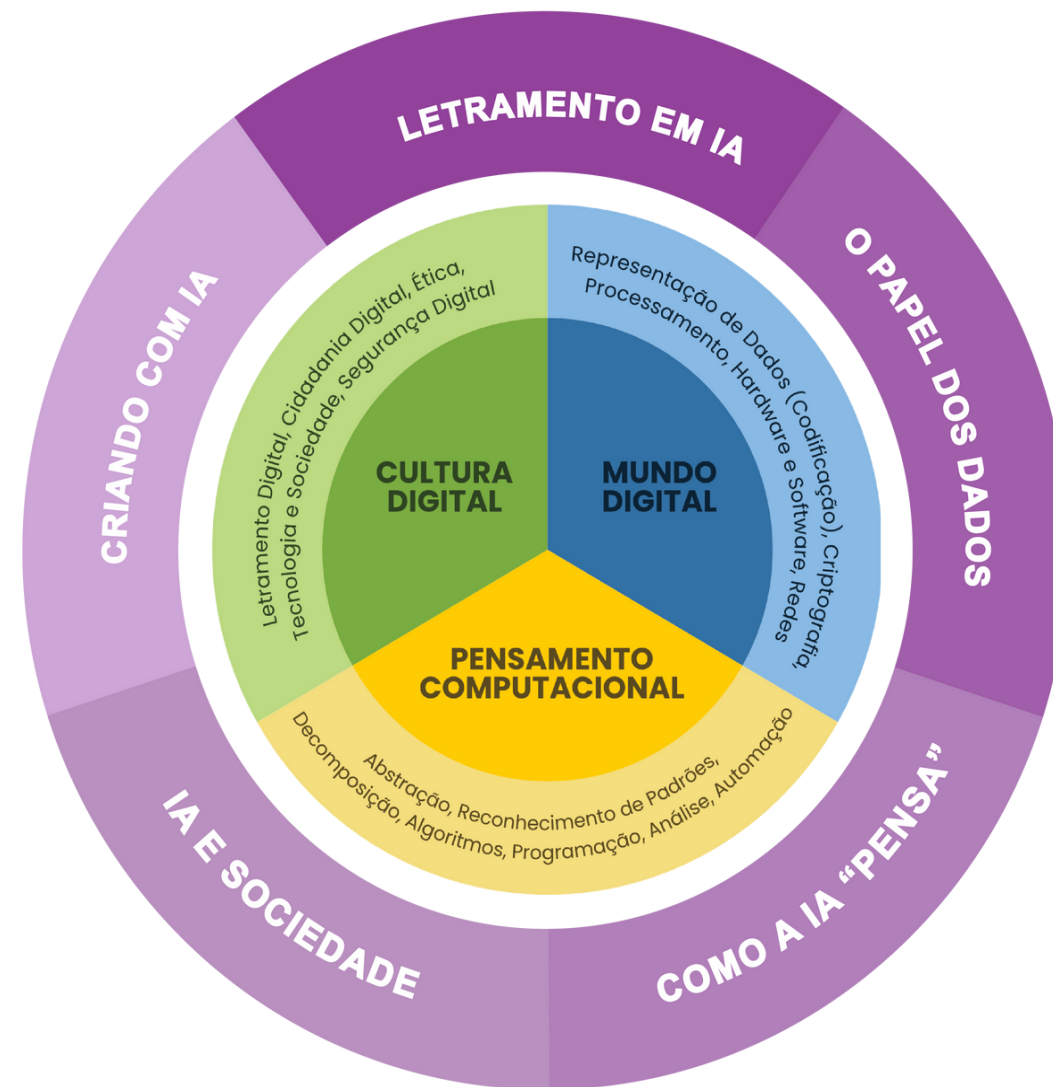
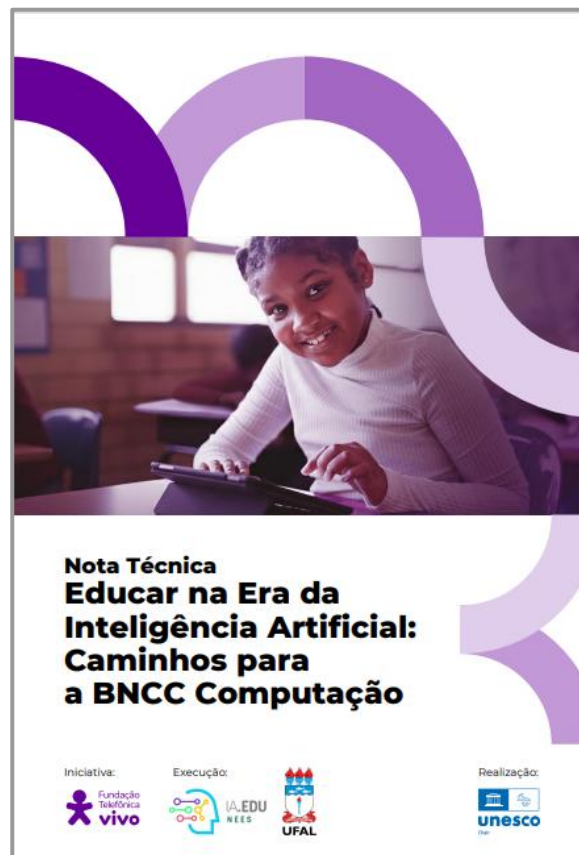
ESTUDANTES

- Aprender sobre IA
- Aprender a estudar com IA
- Utilizar a IA em seu cotidiano de forma ética, crítica e segura

ESTUDANTES

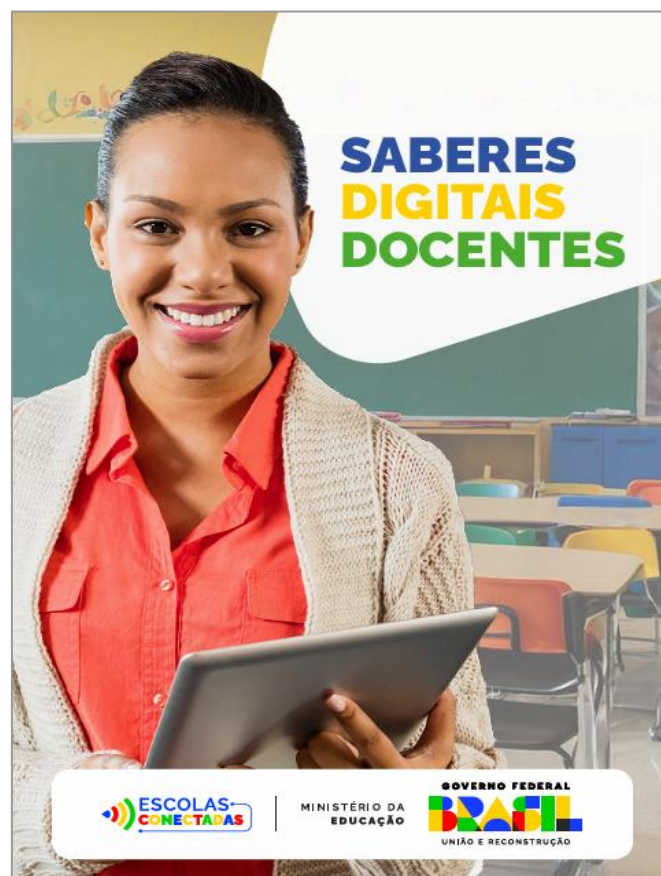


ESTUDANTES



Formação de professores

DOCENTES (e gestores)



Uso educacional da IA



GOVERNO DO ESTADO
RIO GRANDE DO SUL

ENSINO E APRENDIZAGEM

- **Apoiar o diagnóstico pedagógico**, permitindo identificar lacunas de aprendizagem.
- **Personalizar trilhas de aprendizagem**, respeitando ritmos, estilos e contextos dos estudantes.
- **Fortalecer a avaliação formativa**, com feedbacks contínuos e orientadores.
- **Ampliar as práticas inclusivas**.
- **Colaborar com o planejamento pedagógico**, ampliando repertório dos professores e colaborando no desenvolvimento de atividades significativas e contextualizadas.

CIDADANIA DIGITAL

- **Pesquisar em documentos**, analisar e produzir materiais a partir de referências e critérios de segurança e ética.

DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL

- **Apoiar a tomada de decisão da gestão**, com dados pedagógicos mais qualificados.
- **Estimular a formação continuada**, colaborando com sínteses, mapas mentais e reflexões.

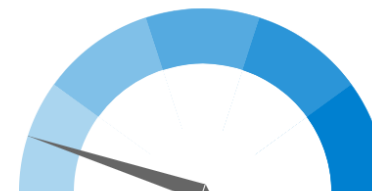
Formação de professores



GOVERNO DO ESTADO
RIO GRANDE DO SUL

DOCENTES (e gestores)

A devolutiva da autoavaliação revela o perfil em 5 níveis de desenvolvimento



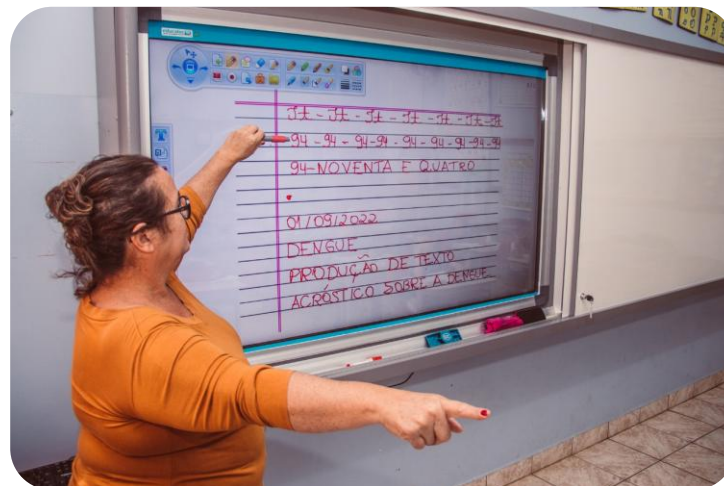
- 1 Iniciante
- 2 Familiarização
- 3 Adaptação
- 4 Integração
- 5 Liderança



	Iniciante	Familiarização	Adaptação	Integração	Liderança
Uso de recursos digitais para gestão	Não sabe ou não tem conhecimento sobre como implementar e usar soluções digitais para simplificar e automatizar tarefas administrativas e pedagógicas.	Conhece ferramentas digitais básicas, como planilhas eletrônicas, calendários digitais e aplicativos de anotações e gerenciamento de tarefas.	Identifica tarefas administrativas rotineiras que podem ser simplificadas com o uso de ferramentas digitais. Aplica soluções digitais em tarefas administrativas específicas, começando a automatizar processos simples, conectando aplicativos e serviços.	Cria e implementa fluxos de trabalho automatizados que integram várias ferramentas e plataformas para a gestão eficiente de tarefas. Utiliza software de gerenciamento de projetos para planejar, registrar, monitorar e avaliar tarefas administrativas.	Implementa estratégias de uso de soluções digitais, promovendo a colaboração e a eficiência em um nível institucional. Avalia criticamente diferentes tecnologias e tendências digitais para a gestão educacional, recomendando e implementando melhorias contínuas.

Diferentes perspectivas metodológicas

Intencionalidade pedagógica



- **Diretrizes Operacionais Nacionais sobre o uso de dispositivos digitais** em espaços escolares e integração curricular de educação digital e midiática. - RESOLUÇÃO CNE/CEB Nº 2, DE 21 DE MARÇO DE 2025

Seção I

Das diretrizes gerais

Art. 8º - O uso de dispositivos digitais pessoais por estudantes para outros fins que não pedagógicos fica vedado em toda a integralidade da rotina escolar, incluindo a sala de aula e demais ambientes de aprendizagem, o recreio ou intervalos entre as aulas, para todas as etapas da Educação Básica, exceto nas hipóteses listadas abaixo:

- Lei nº 15.211, de 17 de setembro de 2025 - **ECA Digital** (Estatuto Digital da Criança e do Adolescente)

CAPÍTULO II

DOS PRODUTOS E SERVIÇOS DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO

Art. 4º A utilização de produtos ou serviços de tecnologia da informação por crianças e adolescentes tem como fundamentos:
VIII – a promoção da educação digital, com foco no desenvolvimento da cidadania e do senso crítico para o uso seguro e responsável da tecnologia; e
IX – a transparência e a responsabilidade no tratamento de dados pessoais de crianças e de adolescentes.

Lei nº 13.709, de 14 de agosto de 2018 - **LGPD** (Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais)

Seção III

Do Tratamento de Dados Pessoais de Crianças e de Adolescentes

Art. 14. O tratamento de dados pessoais de crianças e de adolescentes deverá ser realizado em seu melhor interesse, nos termos deste artigo e da legislação pertinente.

§ 1º O tratamento de dados pessoais de crianças deverá ser realizado com o consentimento específico e em destaque dado por pelo menos um dos pais ou pelo responsável legal.

Em breve:

- Projeto de Lei nº 2338 de 2023 - **Marco Legal para a Inteligência Artificial (IA) no Brasil**
- Resolução CNE - **Diretrizes e Normas Nacionais para a Integração da Inteligência Artificial na Educação Brasileira**

IA e a garantia de direitos de aprendizagem

- Traz relevância curricular à BNCC-Computação
- Tensiona as práticas pedagógicas tradicionais, estimulando a inovação educacional

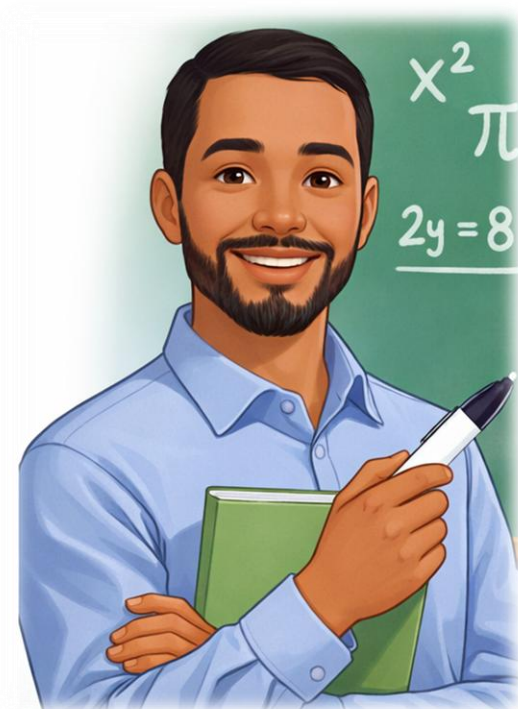
Pode....

- Apoiar o diagnóstico pedagógico e as avaliações formativas
- Personalizar trilhas de aprendizagem e desenvolver práticas inclusivas
- Colaborar com o planejamento pedagógico e apoiar a tomada de decisão da gestão

Pode....

- Favorecer o desenvolvimento integral dos estudantes
- Superar desigualdades históricas

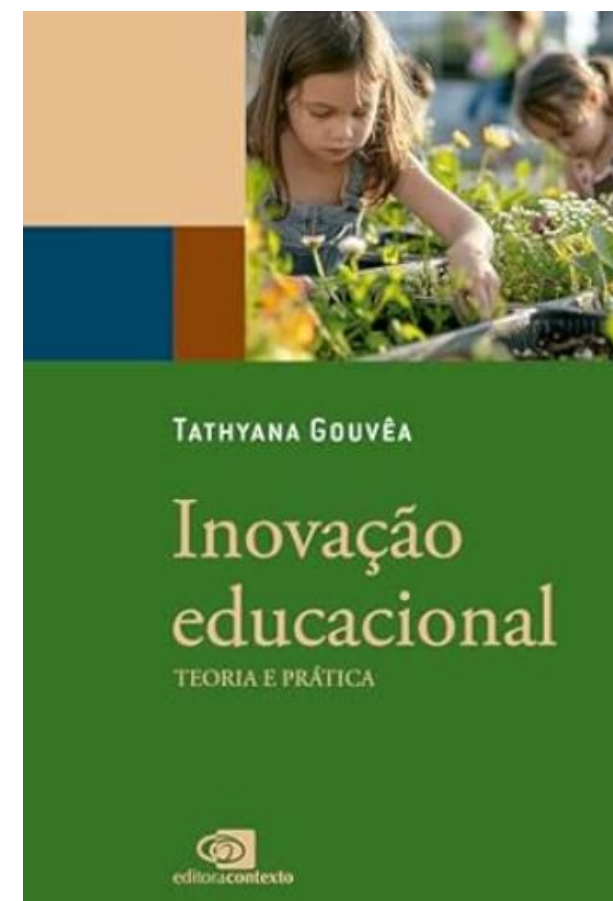
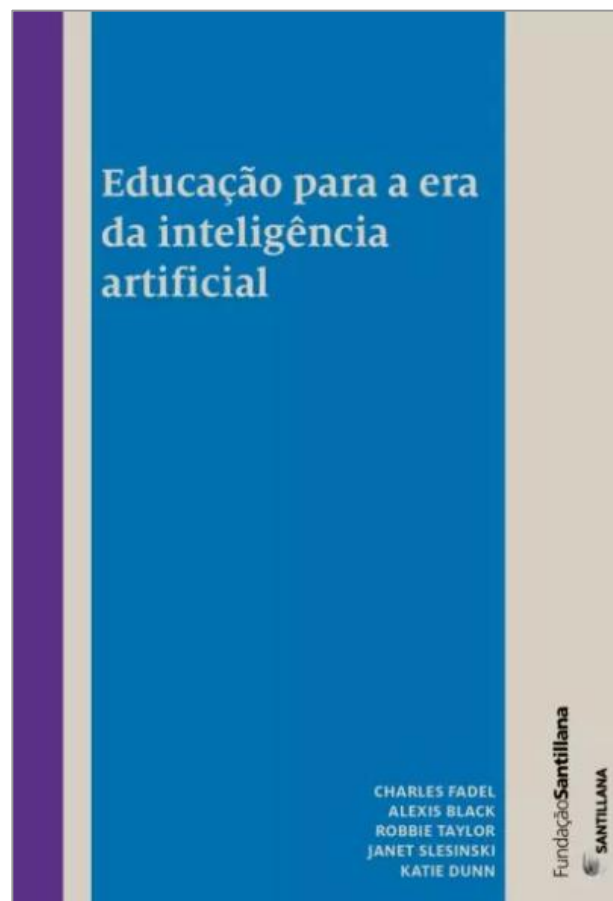
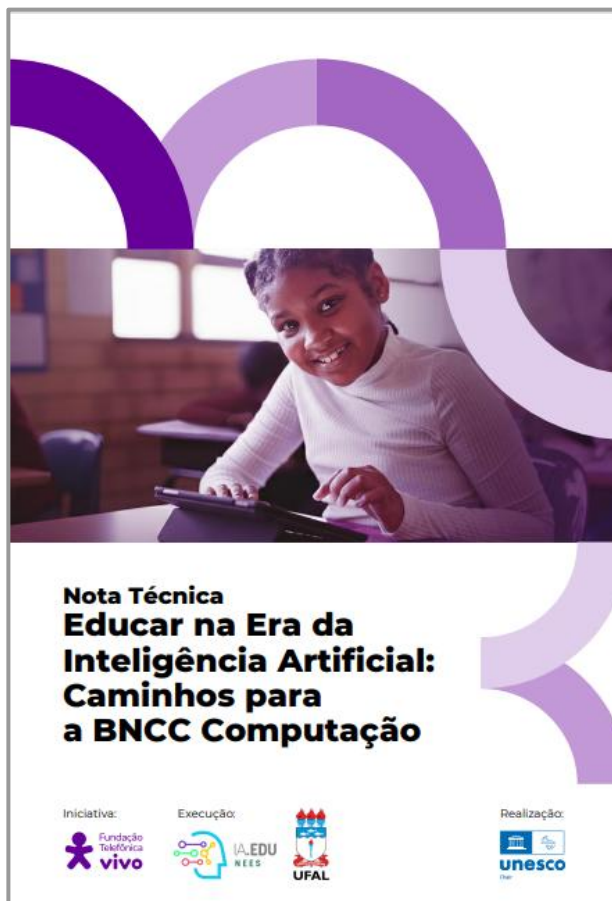
IA e a garantia de direitos de aprendizagem



Referências



GOVERNO DO ESTADO
RIO GRANDE DO SUL



Referências



GOVERNO DO ESTADO
RIO GRANDE DO SUL

Recomendações para IMPLEMENTAÇÃO DA BNCC COMPUTAÇÃO



BAIXE AGORA O E-BOOK
ATRAVÉS DO QR CODE:



Obrigada

Profa. Dra. Tathyana Gouvêa

tathyana.gouvea@gmail.com

 /fundacaotelefonicavivo

 /fundacaotelefonicavivo

 /fundacaotelefonicavivo



**GOVERNO DO ESTADO
RIO GRANDE DO SUL**