

EMENTAS

Ensino Médio em Tempo Integral 2024

Formação Diversificada¹

PROJETO DE VIDA

Ementa: O componente curricular, considerando o tempo presente dos estudantes, propicia que estes, a partir de aulas estruturadas, reflitam sobre quem são e quem querem ser desenvolvendo, assim, competências e valores que o apoiarão a fazer melhores escolhas frente às oportunidades que tiverem. O componente, desta forma, não atua na perspectiva do planejamento de carreira enquanto Projeto de Vida e, sim, no fortalecimento de valores que nortearão os relacionamentos que se estabelecerão ao longo da vida pessoal e social, dentre tantos outros, que se ordenam e reordenam os cenários de cada um e que requer uma margem para rever roteiros, mudar estratégias, acrescentar ou suprimir metas, atentar ao que aumenta ou diminui a potência de si, questionar as formas de viver e decidir por quais vias seguir para a plenitude e a alegria de viver.

Objetivo: Contribuir para que o estudante e seu sonho sejam a centralidade das decisões pedagógicas da escola. Criar condições para que os estudantes reflitam sobre quem são e quem querem ser.

Metodologias: As aulas de Projeto de Vida oferecem subsídios teóricos e práticos para que os jovens iniciem um processo gradual, lógico e reflexivo sobre os seus sonhos e desejos. Por meio de temáticas fundamentais que se relacionam e se complementam, iniciam a reflexão sobre a construção da sua identidade pessoal e social (o ponto de partida), seus valores e princípios e o seu posicionamento diante das distintas dimensões e circunstâncias da vida até compreenderem como transformar em um plano os seus sonhos e estes, em ação. O trabalho ao longo desses anos deve levar o jovem à crença no seu potencial e que ele se sinta motivado e capaz de atribuir sentido à criação do projeto que dá perspectiva ao seu futuro.

¹ Consultar a matriz curricular para carga horária.

Perfil dos Professores: Os docentes de Projeto de Vida devem possuir a capacidade de inspirar os estudantes. Proporcionem a ampliação na visão de mundo dos jovens, auxiliando-os no processo para se tornarem indivíduos autônomos.

MENTORIA

Ementa: O componente Curricular mentoria está relacionado com todas as áreas do conhecimento, tem como objetivo considerar o acompanhamento de todo o desenvolvimento do percurso formativo do estudante, tem como eixo norteador o desenvolvimento e aperfeiçoamento do PROJETO DE VIDA do estudante. Sendo ele também, corresponsável pelo processo de monitoramento de sua aprendizagem. No Ensino Médio, os estudantes cada vez mais serão estimulados a realizarem escolhas que impactam a sua vida, sua visão de futuro. Assim, a Mentoria, alinhada às demais ações da escola, oferecerão aos estudantes as ferramentas e oportunidades para tomar decisões.

Objetivo: Apoiar os estudantes do Ensino Médio naquilo que é o seu foco, seja o ingresso na universidade, a inserção no mundo do trabalho ou outra área do campo produtivo, numa ação que complemente a sua formação de orientação acadêmica. Seu conteúdo deve ser trabalhado em diferentes perspectivas, que incluem não só as necessidades de compreensão sobre os desafios inerentes a essa etapa de ensino que agora se inicia, mas também a importância de se manterem firmes diante das dificuldades e dos obstáculos a serem superados, tendo em vista aquilo que pretendem planejar como seus Projetos de Vida.

Metodologia

O desenvolvimento se dá por um conjunto de referências, temas e orientações fundamentais para os estudantes que ingressam no Novo Ensino Médio da Escola da Escolha, para que possam chegar ao 3º ano com as definições acerca de suas escolhas e decisões para a construção dos Projetos de Vida. A metodologia será abordada através de leituras textuais, discursivas, análises de canções, filmes, documentários, além de *podcasts* e a realização de debates, orientações de pesquisas, realização de entrevistas e promoção de rodas de conversa.

Em profunda articulação com o professor de Estudo Orientado, o Professor Mentor desempenha um papel importantíssimo na identificação das habilidades já desenvolvidas e que fortalecem a postura do estudante diante do estudo e da aprendizagem, bem como das suas necessidades. Isso é fundamental para que ele possa monitorar adequadamente o desempenho dos estudantes ao longo dos três anos de Ensino Médio e apoiá-los na reflexão constante sobre a compatibilidade entre os seus esforços, ambições e expectativas em torno do seu Projeto de Vida.

Perfil Docente: Este profissional deverá posicionar-se ao lado dos estudantes. Tendo um papel agregador através da virtude de sua presença pedagógica, generosa e acolhedora.

ESTUDOS ORIENTADOS

Ementa: O Componente Curricular de Estudo Orientado está relacionado com todas as áreas de conhecimento, considerando que aprender a estudar é condição para a continuidade do desenvolvimento do percurso escolar do estudante. Desenvolve-se, articuladamente, com o componente Mentoria e apoia o Projeto de Vida porque desenvolve competências que permitem ao estudante aprender a fazer escolhas, priorizar ou direcionar sua aprendizagem de acordo com os seus interesses e necessidades.

Objetivo: oferecer a condição (tempo, ambiente e recursos) para que o jovem receba a orientação adequada para estudar, para cumprir suas tarefas, para utilizar-se das variadas técnicas de leitura, análise e manipulação de dados e informações.

Metodologia: Os professores devem ensinar aos estudantes práticas e estratégias associadas ao estudo, especialmente a leitura e a produção de textos, as operações matemáticas e a articulação dos conhecimentos para compreensão e atuação no mundo. Para isso, é preciso criar situações educativas em que os jovens possam fazer uso de estratégias, lendo e compartilhando com colegas seu aprendizado.

Perfil Docente: profissional que estimule os alunos a pactuarem consigo mesmo as metas a serem cumpridas, tanto em relação ao resultado de aprendizagem na dimensão cognitiva, quanto aos comportamentos e habilidades socioemocionais que favoreçam as suas aprendizagens e autodesenvolvimento.

ELETIVAS DA BASE

Ementa: São componentes curriculares temáticos que possibilitam ao estudante a construção de parte do seu próprio currículo. Diversificam, aprofundam, ampliam e enriquecem a Base Nacional Comum Curricular. Componentes curriculares temáticos que possibilitam ao estudante a construção de parte do seu próprio currículo. Diversificam, aprofundam, ampliam e enriquecem a Base Nacional Comum Curricular. Estão associadas a mais de um componente curricular para assegurar exploração de conceitos, procedimentos ou temáticas em uma perspectiva mais ampliada e cuja abordagem é interdisciplinar.

Objetivo: Acrescentar conhecimentos para aumentar o repertório existente nos estudantes e assegurar sua formação geral básica.

Metodologia: Serão promovidas leituras textuais, discursivas, análises de canções, filmes, documentários, além de *podcasts* e a realização de debates, orientações de pesquisas, realização de entrevistas e promoção de rodas de conversa.

Perfil Docente: Professores que despertem o interesse e levam aos estudantes a constante aplicação dos seus conhecimentos por meio da análise de problemas, situações e acontecimentos dentro de um contexto real, utilizando os recursos presentes nas diversas áreas do conhecimento. Capazes de trabalhar de um modo integrado com os demais professores por meio do planejamento e da realização de atividades compartilhadas ou pela integração de conteúdos afins.

ELETIVAS DE PRÉ-ITINERÁRIO FORMATIVO

Ementa: Nestas eletivas os estudantes enfrentarão a importante decisão sobre o Itinerário Formativo. Desenvolverão um melhor conhecimento sobre si próprio, suas qualidades, forças e limitações, talentos e potencialidades; ampliarão o seu repertório de conhecimentos, experiências, valores, competências e habilidades necessárias para que o estudante mantenha-se com objetivos nesse processo, sabendo que é importante ter um projeto de vida.

Objetivo: Oferecer mecanismos de apoio para introduzir os temas e conteúdos típicos dos Itinerários Formativos e auxiliar no seu processo de escolha e decisão sobre qual itinerário cursar a partir do 2º ano.

Metodologia: Será trabalhado o desenvolvimento do currículo para aumentar ou intensificar o conhecimento prévio do estudante relativo aos componentes curriculares, exercendo primordialmente o papel de apoio para a escolha e decisão do estudante por meio da identificação das características e peculiaridades dos conteúdos, temas e competências dos componentes curriculares presentes em cada Itinerário Formativo. Os estudantes poderão escolher nas feiras de eletivas que serão apresentadas nas escolas.

Perfil Docente: Professores que despertem o interesse e levam aos estudantes a constante aplicação dos seus conhecimentos por meio da análise de problemas, situações e acontecimentos dentro de um contexto real, utilizando os recursos presentes nas diversas áreas do conhecimento. Capazes de trabalhar de um modo integrado com os demais professores por meio do planejamento e da realização de atividades compartilhadas ou pela integração de conteúdos afins.

PRÁTICAS EXPERIMENTAIS (CNT E MAT)

Ementa: As atividades práticas ou experimentos visam propiciar aos estudantes situações de investigação e pensamento científico contextualizado, o que faz do processo de ensino e aprendizagem, um momento rico e participativo. As Práticas Experimentais não são práticas desarticuladas dos elementos teóricos e conceituais das aulas de Matemática, Física, Química e Biologia, mas, parte indissociável. A

busca do desenvolvimento social com equidade tem sido, ao longo dos séculos, um objetivo permanente das civilizações. Para se atingir esta condição, todavia, sabe-se hoje que existe uma série de pressupostos: desenvolvimento social pressupõe desenvolvimento econômico; desenvolvimento econômico pressupõe desenvolvimento tecnológico; desenvolvimento tecnológico pressupõe desenvolvimento do conhecimento; desenvolvimento do conhecimento pressupõe uma educação de qualidade.

Objetivo: Propiciar aos estudantes situações de investigação e pensamentos científicos, enfatizando o projeto de vida.

Metodologia: A metodologia envolvida nesse componente tem como pressupostos levar o estudante a compreender a forma da teoria e prática, que elas se complementem, que ele se estimule e se excite ao descobrir que entender os fenômenos da natureza é entender a própria essência da vida. As aulas realizadas nos laboratórios de Ciências e de Matemática proporcionam espaços de vital importância para que o estudante seja atuante construtor do próprio conhecimento, aproprie-se do método científico e solucione problemas criativamente, descobrindo que a Ciência é mais do que aprendizagem de fatos.

Perfil Docente: Profissional que é capaz de estimular a curiosidade de todos os estudantes, criando oportunidades de aprendizagem variadas, possibilitando descobertas e novas experiências a partir da identidade do jovem. Proporciona ampliação na visão de mundo dos jovens, auxiliando-os no processo para se tornarem indivíduos autônomos. É capaz de trabalhar de um modo integrado com os demais professores por meio do planejamento e da realização de atividades compartilhadas ou pela integração de conteúdos afins.

PÓS-MÉDIO

Ementa: Este componente amplia o conhecimento do estudante acerca das opções e oportunidades na dimensão produtiva na sociedade contemporânea relativas aos Itinerários Formativos, tendo em vista a consecução do seu Projeto de Vida. A disciplina de Pós Médio faz parte das estratégias para apoiar os estudantes naquilo

que é o seu foco, seja o ingresso na universidade ou a inserção no mundo do trabalho ou outra área do campo produtivo, numa ação que complemente a sua formação de orientação acadêmica.

Objetivo: ampliar o conhecimento do estudante acerca das opções e oportunidades na dimensão produtiva na sociedade contemporânea relativas aos Itinerários Formativos, tendo em vista a consecução do seu Projeto de Vida.

Metodologia: O componente é estratégico para a oferta de apoio aos estudantes dos três anos, e foi atualizado como uma das inovações associadas à implantação do Novo Ensino Médio na Escola da Escolha. Os professores irão apoiar os estudantes em suas escolhas. A metodologia será abordada através de leituras textuais, discursivas, análises de canções, filmes, documentários, além de *podcasts* e a realização de debates, orientações de pesquisas, realização de entrevistas e promoção de rodas de conversa.

Perfil Docente: Profissional que apoie o estudante para fazer as suas escolhas e tomar decisões sobre o Itinerário Formativo com o qual se identifica e que se alinha às suas expectativas e desejos presentes no seu Projeto de Vida.

PROJETO DE CORRESPONSABILIDADE SOCIAL

Ementa: O Projeto de Corresponsabilidade Social se desenvolve por meio de aulas, cujo enfoque é orientar a elaboração e a realização de projetos fortemente orientados pela investigação científica, porque faz uso do aprofundamento de conceitos das ciências e os aplica em procedimentos de investigação. Para isso, recorre-se à criatividade e à imaginação para elaborar processos/ produtos e experimentos que geram ideias e soluções.

Objetivos: Ampliar as oportunidades de articulação dos conhecimentos do plano teórico advindo dos componentes da BNCC levando os estudantes a aplicarem na prática e experimentar os resultados da aplicação daquilo que aprendem.

Agregando conhecimento sobre o mundo produtivo em sua relação com os IF e as várias possibilidades de atuação, incluindo o empreendedorismo social.

Metodologia: Conceber uma metodologia que tem por natureza servir de meio para que os estudantes desenvolvam a capacidade de aplicar o que conhecem, o que aprendem e o que produzem, como conhecimento em situações reais e práticas que agreguem valor à sociedade. Trabalhar de forma dinâmica que estimulem os estudantes a usar a criatividade, pode ser através de *podcasts* e a realização de debates, orientações de pesquisas, realização de entrevistas e promoção de rodas de conversa.

Perfil Docente: É um profissional colaborativo, idealista, criativo, proativo, apaixonado pela construção do conhecimento e anseia por resultados. Gosta de inovações, de pesquisa, de colocar ideias diferentes em prática. Profissionalmente está sempre aberto a novas perspectivas e novas experiências, enxergando-se como um permanente aprendiz. É capaz de estimular a curiosidade de todos os estudantes, cria oportunidades de aprendizagem variadas, possibilitando descobertas e novas experiências a partir da identidade do jovem. A partir de diferentes interpretações e críticas, interessa-se por outras perspectivas, além da sua, além de ser capaz de rever e expandir sua própria visão. É inspiração para os estudantes. Proporciona ampliação na visão de mundo dos jovens, auxiliando-os no processo, para se tornarem indivíduos autônomos. É capaz de trabalhar de um modo integrado com os demais professores e coordenadores, por meio do planejamento e da realização de atividades compartilhadas, ou pela integração de conteúdos afins.