
ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

Para o retorno presencial obrigatório

Sumário:

1. Premissas Básicas.
 2. Abordagem pedagógica.
 - 2.1 Planejamento
 - 2.2 Metodologia
 - 2.3 Avaliação
 3. Registros.
 - 3.1 Frequência
 4. Modalidades de Ensino da Educação Básica.
 - 4.1 Educação Especial
 - 4.2 Educação Escolar Indígena
-

1. Premissas Básicas:

❑ O espaço escolar deve ser um ambiente agradável, acolhedor e seguro, no qual os estudantes se sintam motivados e instigados a permanecerem.

❑ A escola deve ofertar presencialmente a carga horária prevista nas Matrizes Curriculares vigentes (no caso das escolas indígenas a comunidade deve ser consultada).

❑ Em casos excepcionais onde a turma necessite de revezamento de acordo com a capacidade do espaço físico, os protocolos de revezamento (<https://educacao.rs.gov.br/orientacoes-aulas-presenciais>) devem ser operacionalizados.

❑ A forma de acesso dos estudantes às aulas deve ser devidamente registrada no sistema ISE, considerando: “presencial” para os estudantes das turmas que estão sendo totalmente atendidas presencialmente e “presencial e remoto” para os estudantes das turmas que necessitam revezamento de acordo com a capacidade do espaço físico.

❑ A “presencialidade física” no Sistema deverá continuar sendo preenchida de acordo com os critérios atuais. Casos excepcionais onde há necessidade de revezamento na turma de acordo com a capacidade do espaço físico, um cronograma de revezamento dos estudantes deve ser elaborado pela escola e validado pela CRE.

❑ A escola deve organizar as atividades nos espaços de convivência coletivos (sala dos professores, banheiros, quadra de esportes) de acordo com os protocolos sanitários vigentes, evitando a aglomeração.

2. Abordagem Pedagógica

2.1 PLANEJAMENTO:

- ❑ Deve estar alinhado às habilidades previstas nas Matrizes de Referência das Aprendizagens Essenciais.
- ❑ Deve estar alinhado com os dados da devolutiva da Avaliação Diagnóstica disponibilizados na Plataforma Foco Escola.
- ❑ No caso dos componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática, deve estar alinhado à devolutiva da avaliação diagnóstica, ao Material didático e às formações do Programa Aprende Mais.
- ❑ O professor deverá planejar e ofertar suas aulas de forma que o tempo de desenvolvimento das atividades a serem realizadas pelos estudantes correspondam à carga horária do componente na devida perspectiva utilizada: diária ou semanal.
- ❑ As atividades planejadas para a turma devem ser previamente disponibilizadas pelo professor no Ambiente Virtual de Aprendizagem Google Sala de Aula ou de acordo com as demais formas de acesso remoto (Material Digitalizado ou Escola) dos estudantes.

2. Abordagem Pedagógica

2.2 METODOLOGIA:

❑ Devem instigar a curiosidade dos estudantes e proporcionar o desenvolvimento de suas habilidades e competências, de sua capacidade criativa, inovadora e de resolução de problemas, os quais estejam vinculados de forma integral e integrada aos mais diversos aspectos de sua vida.

❑ Deve ser proporcionado ao estudante, por meio da metodologia desenvolvida pelo professor, espaços de inclusão e interação com seus colegas, onde possam protagonizar ações que desenvolvam suas aprendizagens e expressem suas emoções.

❑ Metodologias “ativas” e “mão na massa”, que propõem o desenvolvimento de atividades por meio de projetos interdisciplinares, devem ser priorizadas.

❑ O professor deve utilizar as ferramentas digitais como recursos pedagógicos em sala de aula. É de responsabilidade e incumbência do professor o uso e promoção das plataformas de leitura Elefante Letrado e Árvore de Livros como recursos pedagógicos.

2. Abordagem Pedagógica

2.3 AVALIAÇÃO:

A avaliação é um processo central a partir do qual o professor pode perceber se o planejamento resultou nas aprendizagens esperadas. Planejamento e avaliação são, portanto, processos indissociáveis e ocorrem em uma circularidade permanente: o docente avalia para planejar, para acompanhar o aprendizado do aluno e planeja para voltar a avaliar (mensuração se os objetivos de aprendizagem foram alcançados).

A avaliação deverá ser processual, contemplando diagnóstico e acompanhamento constantes, a fim de orientar/retroalimentar os planejamentos, buscando estratégias para a superação das dificuldades percebidas durante o processo de aprendizagem.

Os instrumentos de avaliação, além de promoverem a aprendizagem, devem dimensionar o desenvolvimento integral dos estudantes, ou seja, de suas competências e habilidades cognitivas e socioemocionais. A autoavaliação deve ser considerada como possibilidade de um espaço para escuta e diagnóstico dos estudantes.

3. Registros:

3.1 FREQUÊNCIA:

- ❑ A presença é computada com base na carga horária prevista para as atividades desenvolvidas e devidamente realizadas pelos estudantes a cada período de aula.
- ❑ O critério de presença é válido para o estudante que estiver em atendimento remoto no dia da aula, em casos excepcionais de necessidade de revezamento de acordo com a capacidade do espaço físico ou realizando as respectivas atividades em aula.
- ❑ O cômputo de NRA (Não Realizou a Atividade) deve ser realizado caso o estudante que estiver em atendimento remoto no dia da aula, nos casos excepcionais de necessidade de revezamento de acordo com a capacidade do espaço físico, não entregue a atividade a ele atribuída.
- ❑ O diário de classe do professor deve ser diariamente atualizado no Escola RS.

4. Modalidades de Ensino da Educação Básica:

4.1 EDUCAÇÃO ESPECIAL:

Os estudantes público-alvo da educação especial e das escolas especiais, das escolas bilíngues de surdos e das escolas regulares precisam ser, juntamente com suas famílias, amplamente informados sobre a forma de funcionamento da escola que frequentam para se sentirem seguros no ambiente escolar. **As comunicações devem detalhar os protocolos sanitários adotados pela escola**, como o distanciamento, aferição de temperatura, uso de álcool gel, possibilidades para higienização das mãos com água e sabão, o uso dos Equipamentos de Proteção Individual- EPIs pelos professores e equipe, através de informativos e cartazes pelo ambiente da escola, reuniões e comunicados.

A oferta de Atendimento Educacional Especializado (AEE), que é realizado nas Salas de Recursos escolas regulares, para todos os estudantes com deficiência, transtornos do espectro autista e altas habilidades/superdotação, por meio de ações de acolhimento inclusivo, acessibilidade curricular, metodologias adequadas, tecnologias assistivas, além de todos os cuidados sanitários e de saúde que atendam às singularidades de cada aluno, deve ser contemplada no retorno à presencialidade física na escola.

O retorno dos estudantes ao ambiente escolar e espaços de atendimento educacional especializado requer um planejamento pedagógico (Plano de Desenvolvimento Individual) com metas voltadas para o atendimento das necessidades formativas, reintegração à rotina escolar e atividades do atendimento educacional especializado. Logo, o professor do AEE deve facilitar a adaptação desses estudantes à rotina do Ensino presencial, desempenhando além do seu escopo de trabalho, o apoio ao professor titular da turma durante as atividades escolares.

Reiteramos que a frequência dos estudantes nas Salas de Recursos está vinculada ao retorno presencial na classe comum do ensino regular.

4. Modalidades de Ensino da Educação Básica:

4.1 EDUCAÇÃO ESPECIAL:

4.1.1. Recomendações sanitárias:

- a. Todos os estudantes, professores e funcionários precisam ter domínio das medidas de higiene implementadas.
- b. Dentro das escolas, os estudantes devem manter a distância mínima de acordo com os protocolos sanitários em vigência.
- c. Estudantes, público-alvo da educação especial, que apresentem dificuldades ou impossibilidade para a execução da lavagem e desinfecção adequadas das mãos precisam receber apoio de um profissional.
- d. Estudantes que usam cadeiras de rodas e constantemente tocam essas rodas devem lavar as mãos com bastante frequência, além de poderem optar por usar luvas descartáveis e devem ter sempre álcool gel à sua disposição.
- e. Equipamentos como bengalas, óculos, cadeiras higiênicas, implantes, próteses auditivas e corporais merecem atenção e cuidados especiais.
- f. O uso de máscaras por estudantes com deficiência requer uma avaliação caso a caso. Segundo a Lei Federal Nº 14.019 de 2 de julho de 2020 que dispõe sobre a obrigatoriedade do uso de máscaras de proteção, no §7º, dispensa o uso por pessoas com transtorno do espectro autista, deficiência intelectual, deficiências sensoriais ou com quaisquer outras deficiências no uso delas. Algumas considerações importantes:
 - . O uso do acessório prejudica a socialização de alunos com deficiência auditiva, especialmente os que praticam leitura labial ou se comunicam por língua de sinais. Uma possível solução é adotar o uso de máscaras transparentes ou flexibilizar o uso para esses estudantes, seus professores, intérpretes de línguas de sinais e colegas de classe em algumas ocasiões, sempre mantendo os cuidados e o distanciamento social indicado.
 - . O uso de máscara pode representar maior dificuldade de tolerância para alunos com transtornos do espectro autista. Nesses casos, o uso deve ser flexibilizado, seguindo as demais medidas de higiene e distanciamento social.
 - . Pessoas que tenham movimentos dos membros superiores reduzidos e não conseguem remover a máscara sozinhas quando necessário, não devem ser obrigadas a usá-las, uma vez que há risco de sufocamento.
- g. Todos os professores que atendem estudantes com as especificidades citadas no item “f”, para manter a segurança sanitária, deverão fazer uso dos Equipamentos de Proteção Individual (EPI's) conforme previsto na Lei Estadual nº 15.278 de 31 de janeiro de 2019: prioritariamente avental, luvas e máscaras.

4. Modalidades de Ensino da Educação Básica:

4.1 EDUCAÇÃO ESPECIAL:

4.1.2. Aspectos pedagógicos:

Monitorar a presença dos estudantes público-alvo da educação especial no retorno presencial às aulas e, dessa forma, evitar o aumento de evasão escolar dessas crianças e adolescentes.

Realizar uma avaliação diagnóstica de como foi a aprendizagem desses estudantes durante o isolamento social e criar estratégias para reduzir eventuais defasagens, como aulas de revisão e recomposição das aprendizagens.

Não só retomar, mas também fortalecer, todas as atividades diretamente voltadas à inclusão escolar, assim como o planejamento, a oferta de material didático acessível, a disponibilização de intérpretes de língua de sinais e outros profissionais de apoio.

Manter os estudantes motivados e envolvidos com a sua aprendizagem.

Envolver as famílias e os próprios estudantes nas decisões, para desenvolver de forma colaborativa as melhores maneiras de voltar ao trabalho presencial.

4. Modalidades de Ensino da Educação Básica:

4.1 EDUCAÇÃO ESPECIAL:

4.1.3. Atendimento domiciliar/hospitalar:

- a. O atendimento domiciliar deverá ser executado preferencialmente de forma remota, onde o professor atende aos estudantes por meio das interações pedagógicas, didáticas e tecnológicas, para a garantia da qualidade das atividades dos estudantes fragilizados pela enfermidade e, em sua maioria com baixa imunidade, aumentando os riscos de contágio ao contato físico.
- b. Caso não seja possível realizar o atendimento de forma remota, o mesmo poderá acontecer de forma presencial, pelo(a) professor(a), mediante consenso entre equipe médica, a família, equipe diretiva da escola e o (a) professor (a) do AEE, que deverá providenciar os registros do acordado entre as partes. Todos os protocolos de cuidados devem ser seguidos igualmente.

4. Modalidades de Ensino da Educação Básica:

4.2 EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA:

Cada comunidade e povo indígena têm experienciado diferentes formatos de presencialidade e de semipresencialidade durante o contexto pandêmico. O diálogo das CREs com as comunidades escolares indígenas necessita considerar e respeitar esses processos e tempos próprios, bem como o direito das comunidades indígenas deliberarem a respeito de todas as questões que envolvem suas vidas e suas aprendizagens, que majoritariamente ocorrem no espaço comunitário e que em parte ocorrem no espaço escolar.